|  |
| --- |
| **DESARROLLO CURRICULAR EXPERTO TEMÁTICO****INGLÉS, SEGUNDO, GUÍA 1** |
| INFORMACIÓN DE LA LECCIÓN 3 |
| **Grado** | **Segundo** |
| **Número de guía** | **1 - Vocabulary** |
| **Lección** | **3** |
| **Nombre de la lección** | **Family members** |
| **Duración en semanas** |  |
| INTRODUCCIÓN |
|  | Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de la **Competencia social y ciudadana.**Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma; es decir, además de comunicarse socialmente, la lengua sirve como vehículo de transmisión cultural. |
| MARCOS REFERENCIALES |
|  | **Estándar de competencia:** Reconozco la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.**Unidad de competencia:*** Utilizo los distintos códigos de la lengua oral y escrita en distintas situaciones comunicativas, adaptándome al contexto.
* Reconozco la escritura y pronunciación de los diferentes miembros de la familia en inglés.

**Elemento de competencia:*** Desarrollo algunas estrategias que ayuden a conocer el propio proceso de aprendizaje (mediante, por ejemplo, previsión y valoración de actividades).
* Participo en proyectos en los que el contexto, los conocimientos previos o la situación puedan ser transferidos desde las otras lenguas conocidas a la extranjera.
* Realizo actividades de aula en las que se incluyan palabras o expresiones con significantes cercanos a la primera o segunda lengua.
 |
| DESARROLLO TEMÁTICO |
| TEMA 1: family members  | The familyConocer el nombre de cada uno de los **miembros de la familia en inglés** es un aprendizaje básico e imprescindible en el dominio del idioma por su frecuencia de uso en series, libros, noticias, etc. Por ello, es importante conocerlo muy bien, al menos lo que denominamos familia básica o ***familia de sangre***. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Escucha la canción y cántala:<http://www.youtube.com/watch?v=lhluYy0xF9I> |

|  |
| --- |
| The family |
|  |  |  |
| Mommy | Daddy | Me |
|  |  |  |
| Brother | Grandfather | Grandmother |

|  |
| --- |
| Family members |
| Masculino | Femenino |
|  |  |
| **Grandad** | **Abuelo** | **Grandma** | **Abuela** |
|  |  |
| **Father** | **Padre** | **Mother** | **Madre** |
|  |  |
| **Son** | **Hijo** | **Daughter** | **Hija** |
|  |  |
| **Nephew** | **Sobrino** | **Niece** | **Sobrina** |
|  |  |
| **Brother** | **Hermano** | **Sister** | **Hermana** |
|  |  |
| **Cousin** | **Primo** | **Cousin** | **Prima** |
|  |  |
| **Uncle** | **Tío** | **Aunt** | **Tía** |
|  |  |
| **Husband** | **Esposo** | **Wife** | **Esposa** |
|  |  |
| **Grandson** | **Nieto** | **Granddaughter** | **Nieta** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Enlázate y escucha la pronunciación del vocabulario y repítelo:<http://www.elabueloeduca.com/aprender/ingles/cuerpo/cuerpo.html> |



|  |
| --- |
|  |
| Actividad de Conceptualización  |
|  | **A continuación encontrarás algunas actividades que te ayudarán a comprender:*** Practica con tu familia, el enlace anterior: Los miembro de la familia:

 * En tu cuaderno una hoja bloc y con imágenes de revistas y periódicos realiza el árbol genealógico con cada uno de los miembros de tu familia, escanéalo y envíalo.
* Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta Actividades, Guía # 1, lección 3**, denominada **actividad de conceptualización.**
 |
| Actividad para Dinamizar competencias |
|  | **Para poner en práctica los conceptos vistos, te invito a desarrollar el siguiente punto:*** Utilizando la herramienta insertar, selecciona formas, allí eliges la flecha (). Luego unes cada imagen con su respectivo nombre:

|  |
| --- |
| Family members |
|  | Grandmother |
|  | Father |
|  | Brother |
|  | Grandfather |
|  | Cousin |
|  | Mother |

 Al realizar la actividad, la debes enviar por la **herramienta Actividades, Guía # 1, lección 3**, denominada **actividad para dinamizar competencias.** |
| Actividad de Socialización |
|  | **Para el desarrollo de las actividades de socialización, te invito a desarrollar las siguientes actividades:** FIT IN THE BLANKS TO COMPLETE THE WORD (completa los espacios en blanco)1. \_ \_ OTH \_ \_ b) \_ AT \_ E \_ c) \_ I \_ TE \_
2. \_ OTH \_ \_ d) D \_ \_ GHT \_ \_ e) S \_ \_

PUT THE LETTERS IN THE CORRECT ORDEN(pon las letras en el order correcto)1. OBTHRER: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. GNDRADA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ISHETSR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. OSN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. MHTRERO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. THREFA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. GNDRAMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. DTHGAUER: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Encuentra las palabras:

* En los espacios en blanco, escribe el nombre de cada miembro de la familia:
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the grandma
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the grandad
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the father
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the mother
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the son
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the dougther

 Al realizar la actividad, la debes compartir con tus compañeros y el facilitador por la **herramienta Guía # 1, lección 3**, denominada **actividad de socialización**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | No olvides trabajar en tu cuaderno: «THE DICTIONARY». Recuerda que en este debe ir consignado todo el vocabulario aprendido en clase, cada palabra en inglés, con su respectiva pronunciación, traducción al español y, opcional, un dibujo.Esta actividad será compartida con tu facilitador y compañeros por la herramienta Adobe connect ( salón de clase)  |

 |

## Amiguito: ¡Felicitaciones por el desarrollo de tus actividades!

